



「SENtoR」： 融合私人補習和復康訓練， 瞭解學生需要，提供適切 支援



黃偉宇 Michael

「服務期間，照顧者瞭解孫兒基礎能力不足，手眼協調影響了書寫能力，語言上也容易混淆意思相近的字詞。家人終於明白這不單是教學的問題。」

近年有特殊教育需要(SEN)的學生對學習支援的需求漸增，部分小學及中學的SEN學童會因為難以追上學校的學習進度，而聘請私人補習老師。同時，家長也會按孩子的成長需要，安排SEN復康訓練。

「SENtoR」團隊的成員 Michael 形容 SEN 學生的需要如同冰山，日常生活是水平面上浮面的部分，而埋藏在海底最深處的，還有各項基礎能力和復康訓練的需要。私人補習和復康訓練聽起來毫不

相關，但不少 SEN 學生的家長會同時安排兩種服務。然而，「SENtoR」的成員留意到坊間私人補習大多欠缺針對 SEN 學童的相應系統訓練或教材；另一方面，市面的資助復康訓練服務的輪候時間長，訓練疏落，加上私人復康服務收費高，聚焦在小學和中學的服務也不多。基於以上各因素，家長處於被動位置。團隊於是便思考融合私人補習和復康訓練的可能性，甚至能否做到一加一大於二的效果。



「舉例說，學生在私人補習時發覺很多字也不懂，導師可能會讓學生多抄幾遍。但是，不懂字背後的原因其實是甚麼呢？『特殊教育需要』正是由於學習能力有差異，而要尋求復康治療的需要。有的學生有發展性障礙，有的則是欠缺基礎能力，未必能用一種主流方式協助不同需要的學生。」團隊推出的項目，會先邀請包括言語治療師、職業治療師和社工等復康專家，為擁有私人補習經驗的大專院校學生提供十小時的培訓。在完成培訓後，團隊會配對大專學生和 SEN 學童的家庭，在復康專家的指導下，再使用由治療師設計的教材，為 SEN 學童提供上門私人補習。基本上，個案每一至兩個月，均會進行一次檢視，以便調整細節，也在私人補習和復康訓練之間拿捏平衡點。Michael 很感謝 Good Seed 團隊的協助，由一開始參與培訓工作坊、諮詢、撰寫報告，到後來的匯報也提供了很多寶貴意見，對項目的進程有很大的幫助。

在各個服務個案和家庭當中，有一個家庭令 Michael 感受至深。患有自閉症和讀寫障礙學童的照顧者是祖父母，也是退休教師，眼見孫兒的學習情況感到份外困擾，安排不少補習老師也無法處理。「服務期間，照顧者瞭解孫兒基礎能力不足，手眼協調影響了書寫能力，語言上也容易混淆意思相近的字詞。家人終於明白這不單是教學的問題。」部分自閉症和讀寫障礙的學童的視覺能力特別強，有時會著眼於圖案而忽略文字。Michael 建議家長可以留意學童的學習動機和信心，在協助弱項之餘亦留意其強項。例如可以嘗試讓文字變得圖像化，給予空間，有助學生發揮不被察覺的潛能，展現所長。